凝聚同心力量 共绘团结画卷

编者按 9月28日，全省民族团结进步表彰大会在西安召开，省委、省政府授予25个集体“陕西省民族团结进步模范集体”称号、25名个人“陕西省民族团结进步模范个人”称号。

西安交通大学人文学院副院长、教授王伟立足高校教研与履职一线，以学术阐释中华民族共同体理念；西安市新城区太华路街道深耕基层治理，在街巷烟火中促进各族群众交往交流交融；咸阳市秦都区怡心学校立足课堂育人，把民族团结教育融入校园日常……本期统战版聚焦其中三个先进典型，讲述他们以铸牢中华民族共同体意识为主线，把民族团结工作做实做细的故事。

籽籽同心 学术聚力

——访省政协委员、陕西省民族团结进步模范个人王伟

□ 记者 唐冰

记者见到王伟，是在西安交通大学一间简洁的会议室。她面前放着电脑，初秋柔和的阳光从窗外流泻进来，轻轻铺在手边一本《逻辑学理论与实践》的书上。谈及获得陕西省民族团结进步模范个人殊荣，这位蒙古族学者连连摆手：“这份荣誉不属于我个人，是对西安交大铸牢中华民族共同体意识相关工作、对我们研究基地的认可，既是荣誉，更是责任。”

王伟所说的研究基地，是兼具首批国家民委中华民族共同体研究基地和陕西省铸牢中华民族共同体意识研究基地双重身份的西安交通大学铸牢中华民族共同体意识研究基地。短短5年间，基地实现跨越式“三连跳”：2023年在国家民委考核中获评优秀，进入第二轮建设期；2025年入选中国智库AMI智库名单，同年获批陕西首个、全国15个试点之一的中华民族共同体学交叉学科学位点，并完成首届博士招生。

跨界转身：从工科生到中华民族共同体理论研究践行者

王伟的学术道路起点与民族研究相去甚远。

本科攻读压缩机专业，一堂哲学公共课为她打开人文大门。工作两年后，她跨专业考入西安交大人文学院攻读哲学学位，博士阶段主攻科技哲学，留校后长期从事逻辑学教学工作。

转向中华民族共同体理论研究始于2019年，彼时，她担任人文学院分管科研的副院长已有2年。“当时学院学科门类丰富，但发展不均衡，有些学科缺少稳定的科研平台，制约了教师科研成长。我想搭建一个多学科共享的科研平台，让不同专业的老师都能在这里聚力攻关。”

研读习近平总书记关于铸牢中华民族共同体意识的重要论述时，“铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作的主线”这一重大论断深深触动了王伟。作为一名在党的民族政策滋养下成长起来的蒙古族学者，她对民族议题有着切身感悟。“读到这些论述时我深刻意识到，这不是传统意义上的民族团结工作，而是符合国家发展方向和时代要求的重大理论创新。”

“西安交大并没有民族学学科，我本人此前也没有民族学研究经历。但我认为，用多学科交叉视角开展中华民族共同体理论研究，正是这门新兴学科发展之所需。”王伟说。

2020年12月，西安交通大学铸牢中华民族共同体意识研究中心获批国家民委中华民族共同体研究基地，成为人文学院首个国家部委级研究平台。王伟牵头承担学术会议组织、课题申报与攻关、智库报告撰写等大量工作，她撰写的多篇智库报告获领导批示，成果被中央办公厅、国家民委、陕西省委宣传部等单位采纳，转化为务实政策举措。

为让共同体意识实现可量化研究，王伟作为核心成员参与由边燕杰教授牵头的“长安指数”项目，带队在陕西和西藏开展调研，为全国调研积累经验，并配合开展全国调研培训，累计采集样本超60万份，产出系列高水平成果。

润物育人：将铸牢中华民族共同体意识教育融入课堂与实践

在王伟的研究框架里，中华民族共同体学要夯实理论、话语、学科“三大体系”。她特别注重把握“铸牢中华民族共同体意识”与“推进中华民族共同体建设”的辩证统一关系——前者是思想根基，后者是实践支撑。

由王伟牵头建设的陕西省核心素养课程“逻辑学概论”，就把中华民族共同体教育巧妙融入逻辑学课程。在讲到归纳逻辑时，她向学生们抛出思考题：是不是所有秦兵马俑都是单眼皮？

课堂瞬间活跃起来。随着讨论的深入，学生们发现兵马俑千人千面，有的面容带有明显北方族群特征，且有学者推测，当年工匠参照彼此样貌塑像，很可能工匠群体本身就来自五湖四海。

“借助资料查阅、小组研讨、逻辑推理，学生自主得出结论：早在秦朝，各民族交往交流交融就已广泛发生。”王伟说，“这就是课程思政，不讲空洞说教，把共同体教育自然嵌入其他课程。”

在西安交通大学，铸牢中华民族共同体意识教育正浸润青年成长全过程。学校发起成立西北高校青年铸牢宣讲联盟，持续开展微宣讲；组织900余支志愿服务团队、数千名各族学子深入民族地区开展实践；校园常态化举办主题讲座、文体活动，连续举办四届陕西省高校民族传统体育交流会，年均吸引5000余名各族学生参与民族传统体育活动。王伟开设通识课《行走华夏——中华民族共同体概论与实践》，组织中外学生走进博物馆实地研学、进入社区开展服务；策划举办马头琴音乐会、全国直播辩论赛，百万人次在线观看。

扎根一线：以扎实调研服务中华民族共同体建设

一次在西部民族地区的调研经历，令王伟印象深刻。

调研途中，她看到两名四年级孩子在家门口大声朗读，一个使用国家通用语言教材，另一个使用民族语言教材。课本里同样收录《繁星》，文字背后是相通的精神滋养。她拍下一段短视频，后续讲座时常播放，给听众带来直观感受。


王伟 受访者供图

作为省政协委员，王伟持续围绕民族工作提交提案。去年，她就“中华民族共同体概论”课程建设，建议省教育厅联合省民委在全省开展课程教学展示交流活动。凭借扎实履职，她连续三年获评优秀省政协委员，多件提案与调研报告得到省级领导批示，落地转化为具体工作举措。

为夯实研究基础，2023年，王伟带队深入陕西和西藏5个城市、14个县区、30个街道乡镇开展“长安指数”实地调研。调研期间，她高原反应严重，夜间血氧饱和度一度低至40%到60%，就医后方知情况凶险。“亲身经历，才真切读懂‘缺氧不缺奋斗精神’。”调研任务完成后，她和团队与当地基层干部复盘，大家感慨道：“我们亲眼看见无数基层工作者如何扎根高原热土、默默守护民族团结，这会成为我们的精神力量。”

自2020年深耕中华民族共同体研究领域以来，王伟愈发深切体会到这项事业意义深远、使命重大。“很庆幸较早投身这个方向，研究越深入，越感受到沉甸甸的时代价值。民族团结进步促进法今年正式实施，更印证了这项工作的现实意义。这一交叉学科方向为不同学科提供了广阔舞台，各个专业都可以立足所长，在中华民族共同体建设事业中贡献力量。”

西安市新城区太华路街道：让民族团结之花绽放在群众身边

□ 记者 张涵博

“初来乍到，人生地不熟，没想到社区对我家的事这么上心。”谈起孩子顺利入托的事，西安市新城区太华路街道辖区一名维吾尔族居民感激地说。

前不久，社区网格员张瑛在走访中了解到，这名维吾尔族居民正为孩子上幼儿园的事发愁，她帮忙了解相关政策、协调联系辖区幼儿园，用实际行动送上来自古城西安的温暖。

太华路街道实际管辖面积4.97平方公里，下辖18个社区，常住人口13万余人，有回族、蒙古族、满族、维吾尔族等在册户籍少数民族群众1261人。如何让不同民族群众住得安心、融得进城市、相处如一家？近年来，太华路街道紧紧围绕铸牢中华民族共同体意识这条主线，把民族团结进步工作融入基层治理和居民生活，依托街巷阵地、校园教育、便民服务和协商议事等载体，推动各族群众在共居共学、共建共享中交往交流交融。

厚植团结共识

近日，走出西安地铁4号线含元殿站C口，一座“籽籽同心”石榴主题雕塑映入眼帘，与周边现代化的城市景观融为一体。对于每天出行路过的居民而言，这里不仅是一处怡人的公共景观，更是感受民族团结氛围的“流动课堂”。

这只是太华路街道打造民族团结进步创建阵地的一个缩影。街道将民族团结元素融入街巷、校园和社区：含元殿地铁口的石榴主题雕塑传递民族团结寓意；太华路小学依托校园外立面打造民族团结共建街区；南郭上村社区设置“籽籽同心”便民驿站，把矛盾疏导等服务送到居民身边。

有了阵地，还要让群众愿意来、听得进。街道依托新时代文明实践站和“籽籽同心”驿站，将宣讲课堂搬进居民院落、小区楼栋，组织宣讲骨干开展民族政策宣讲和学习培训30余场、主题宣教活动20余场，发放宣传资料3000份，开展送学活动76场次。针对部分少数民族群众日常生活中的语言沟通需求，街道开设了5期国家通用语言文字专题培训班，覆盖群众200余人次。

微信群里的政策推送、党群服务中心大屏上的视频展播、网格员走街串巷的入户讲解……从线下街巷到线上屏幕，民族团结进步理念如春雨般随风潜入群众生活日常。

播撒石榴种子

民族团结的根基在于交往交流交融，而青少年正是孕育民族团结之花的沃土。

在太华路小学门口，由新城区民族宗教事务局联合太华路街道打造的“伟人墙”、民族知识墙、“共唱新城奋进歌”和“青年文明号”四大文化板块，构成了校园周边一道特别的文化风景。孩子们每天上下学经过这里，在熟悉的校园生活中接受民族知识、了解中华民族大家庭。

学校围绕“共绘团结同心圆 中华民族一家亲”主题，组织四年级学生开展跨学科项目化学习，学生们从民族历史、传统节日、服饰饮食和艺术文化等方面入手，探寻不同民族文化的特点与联系。音乐课上，鄂温克族口弦琴、蒙古族马头琴、维吾尔族弹布尔等民族乐器走进孩子们的视野，鄂温克族民歌《大雁湖》成为孩子们认识民族文化的一扇窗口。

“听完《大雁湖》，我感受到了鄂温克族同胞对家乡的热爱。”学生胡泽睿说。谈起学过的民族歌曲，他还说出了《草原上升起不落的太阳》《阿诗玛》《茉莉花》等。对孩子们来说，一首歌、一件乐器、一段文化故事，让原本陌生的民族知识变得可感可及，也让中华文化的丰富多彩有了具体呈现。

走出校门，传统节日和社区活动又为各族群众交往交流交融搭建起新的平台。今年中秋节前夕，街道组织开展“民族团结一家亲”系列活动，居民在读书室诵读经典、分享节日习俗知识，在院落小广场制作手工、合唱歌曲。依托“同心结”志愿服务站，街道还组织开展民族美食共享日、手工艺市集、剪纸绘画、文艺汇演等文化交流活动42场，主题联欢会、邻里节、非遗手作等节日活动110余场，覆盖群众3000余人次，促进不同民族的文化走进彼此生活。

办好民生实事

民族团结进步创建，最终要落到解决群众实事上。太华路街道坚持党建引领基层治理，探索推行“四微一体”服务模式，健全“社区干部+网格员+民族代表”联络机制，努力让各族群众遇事有人应、诉求有处说、困难有人帮。

在南郭上村社区，“籽籽同心”便民驿站日均接待群众50人，其中少数民族群众占比达10%。这里既是居民咨询政策、反映诉求的窗口，也是邻里交流、联络感情的地方。依托“幸福来敲门”服务项目，社区志愿服务队常态化为独居老人、困境儿童、残疾人等群体提供送药买菜、家政义剪、心理辅导等服务。

“想打疫苗，却不知道该去哪。”辖区一名少数民族群众的这一诉求，被正在巡查的一位网格员记在了心上。这位网格员当即联系社区卫生服务中心，了解接种地点、办理流程及相关要求后，逐项向当事人说明，并协助其完成接种手续。

不仅要主动送服务，更要搭建好平台，让各族群众“说话有地方、议事有渠道”。在老旧小区改造、供暖保障、物业管理等关乎群众切身利益的事项中，太华路街道充分发挥“院落议事会”“石榴籽板凳会”“同心协商室”等平台作用，联动“两代表一委员”、派出所、社区、物业与各族居民代表面对面协商。

供暖达不达标、停车位怎么划、盲道怎么修……大家围坐一起畅所欲言，通过这种公开透明的协商机制，街道已累计协调解决民生难题110余件。正是在一次次关于“小家”事务的协商与合作中，各族群众拉近了距离，共同守护“大家”的和谐安宁。

石榴花开，籽籽同心。太华路街道相关负责人表示，下一步将继续围绕铸牢中华民族共同体意识这一主线，持续优化“联片式”阵地布局，提升“四微一体”服务效能，完善常态化宣传教育与服务机制，让各族群众在共建共享中收获满满的获得感、幸福感、安全感，共同谱写新时代民族团结进步的和谐篇章。



太华路街道民族团结进步宣传月活动暨“同心结”志愿服务站授牌仪式现场 受访单位供图

“怡”颗石榴籽 满园团结花

——咸阳市秦都区怡心学校扎实推进民族团结进步教育工作

□ 记者 白瑶

日前，陕西发布关于表彰陕西省民族团结进步模范集体和模范个人的决定，秦都区怡心学校光荣上榜。这份荣誉的获得，正是对学校扎实推进民族团结进步教育工作的最好见证。

近年来，怡心学校将铸牢中华民族共同体意识融入办学治校全过程，全力打造“石榴籽·怡心甜”特色德育品牌，探索出“课堂浸润、活动拓展、环境熏陶”三位一体的育人路径，让民族团结的种子在学生心中扎根。

三尺讲台 盛开“同心花”

三尺讲台，如何展现56个民族的万千气象？怡心学校的答案，藏在每一节用心打磨的课堂里。

学校深挖各学科教材中的民族团结进步元素，将民族团结进步教育与学科教学目标、内容、环节同步设计、同步实施，摒弃“硬加塞”式的说教，让民族团结进步元素自然嵌入教学全过程，打造出一批特色鲜明的学科融合课。

二年级语文教师王倩教授的《葡萄沟》一课，正是学科融合的生动缩影。整堂课以“争当葡萄沟小小代言人”为主线：小组讨论环节，孩子们从课文字句间感受维吾尔族老乡的热情好客；情景模拟环节，学生化身小导游介绍葡萄沟的风光与特产；拓展分享环节，一张张新疆风情图片、一段段民族文化小故事次第呈现，三尺讲台变身民族文化的交流窗口。

“民族团结进步教育不能生硬灌输，要想让它真正走进孩子心里，就得在课堂设计上下足‘绣花功夫’。”王倩说，只有紧扣教材内容设计鲜活的教学环节，才能吸引孩子们主动了解不同民族文化，读懂各民族手足相亲、守望相助的深厚情谊。

为筑牢学科融合的师资根基，学校将铸牢中华民族共同体意识纳入教师常态化专题培训，推出骨干教师示范课堂，鼓励教师开发学科融合微课程，明确每学科每年至少打造1个精品教学案例，把民族团结进步教育纳入刚性教研任务，激发一线教师的创新活力。

如今，在怡心学校，民族团结进步元素已逐渐渗透进每一门学科中：语文课上，“我眼中的中华民族”微写作让孩子们抒发家国情怀；道德与法治课上，“民族知识闯关”“民族政策小讲堂”等互动环节妙趣横生；音乐课上，《爱我中华》《石榴籽》等歌声悠扬；美术课上，“多彩民族·童心绘”主题创作铺展开五彩斑斓的民族团结画卷……

多彩活动 讲述“团结情”

如何让民族团结进步教育跳出书本，变得可感可触、鲜活生动？怡心学校搭建起分层分类、内外联动的活动体系，让学生在亲身参与中厚植民族团结情怀。

近年来，学校先后组织“石榴籽心连心 民族团结一家亲”“如果信仰有颜色，那一定是中国红”等主题班队会；打造“行走的民族团结进步教育课堂”，开展“童心向祖国 盛世迎国庆”“传承红色基因 缅怀革命先烈”等研学活动……一场场鲜活的活动，让民族团结进步教育从课堂走向更广的天地。

最让学生们心心念念的，当数“一民族一探究”中队特色活动。每个中队每月选定一个民族，多维度探究该民族的饮食服饰、民俗风情等，感受不同民族文化的独特魅力。

五年级学生王若溪所在的中队曾聚焦藏族文化开展研学。“那段时间，和小伙伴分头查资料、上台分享，弄懂了藏袍为什么只穿一只袖子，还了解了雪顿节吃酸奶的习俗。”王若溪如数家珍。

除了立足校内的民族文化知识学习，学校还把民族团结的纽带延申至千里之外的边疆。2025年，受西安理工大学“秦疆心语”社会实践队邀请，学校参与了“丝路同心·青春同行”秦疆青少年交往交流交融活动，开展了“笔墨绘真情 书信连同心”跨地域书信交流活动，学生们在信中写下校园趣事、家乡风景、成长心愿，附上绘制的画作与手抄报。



受访单位供图

一封封满载心意的书信寄往新疆博州。不久后，博州的小伙伴们寄来了回信与短片：特色美食、民族节日、边疆风光……一帧帧鲜活的画面通过屏幕呈现在眼前。

看着博州小伙伴分享的生活点滴，王若溪说：“虽然隔着千山万水，但这些书信和画面让我们真正认识了彼此，心也贴得更近了。”

一景一物 润泽“民族心”

最好的教育是春风化雨、润物无声。在怡心学校，民族团结的滋养不只融于课堂的朗朗书声、跃动在活动的欢声笑语里，更铺展在校园的每一个角落。

漫步校园，民族团结的气息扑面而来。学校充分盘活校园空间，打造怡心亭、石榴园、文化宣传栏等育人载体，将民族团结进步教育融入景观布局、嵌入日常场景，搭建起立体化的育人阵地，实现一步一景皆课堂、一隅一境皆育人。

古色古香的怡心亭，是学生们午后最喜欢去的“小天地”，大家围坐亭下，或分享民族小故事，或齐声诵读红色经典篇章，休闲角落变身“微型课堂”。

亭旁的石榴园，则藏着别样的育人匠心。“当时种下这片石榴树，就是为了让孩子们能在可感可触的自然场景里，读懂‘各民族像石榴籽一样紧紧抱在一起’的深意。”校长王静说，如今园内石榴树枝繁叶茂，学生们常在此开展户外实践活动，举办小型主题宣讲，民族团结的种子伴着草木生长深深植根心田。

移步前广场，文化宣传栏里定格着学校开展铸牢中华民族共同体意识活动的剪影；走进教学楼，走廊两侧的文化墙记录下学生“一民族一探究”的实践成果；校园主干道的LED大屏滚动播放着民族团结标语，宣传橱窗每季度更新专题内容……从实景空间到线上平台，从静态展示到动态传播，全方位、沉浸式的文化氛围让中华民族共同体意识在潜移默化中深入人心。

谈及未来规划，王静表示，学校将持续擦亮“石榴籽·怡心甜”德育品牌，加快构建民族团结进步校本课程体系，开发《中华民族一家亲》系列课程与多学科融合微课程，开设“石榴籽微课堂”短视频专栏，组建“民族小使者”红领巾宣讲团，打造可复制、可推广的民族团结进步教育“怡心样板”。