“最美教师”王文科：把论文写在大地上

□ 记者 张涵博

9月10日，中共中央宣传部、教育部联合发布2026年“最美教师”，25名教师入选。其中，长安大学水利与环境学院二级教授、博士生导师王文科是陕西唯一获评教师。

消息传开，祝贺电话、消息和学生们的留言接踵而至，妻子崔慧敏笑言丈夫成了“网红”，王文科却照旧忙着手头的事。每年新生入学是他最牵挂的时候，工作再忙，他都会尽量挤出时间，给新生讲专业认知课，从自己一路走过的地方讲起，帮助刚刚走进大学的青年人褪去懵懂、认识专业、爱上专业。

地下水，王文科研究了一辈子。在西北干旱半干旱区，地下水既是经济发展和生态维持的基础资源，也是民生保障的重要命脉。于王文科而言，循水而行，责任所系，使命使然。而野外对他来说，既是前沿实验室，也是实景“练兵场”，迎风作业、与沙为伍，在地下深处探知水的踪迹，苦亦乐、甜亦乐。

水有温度

8月，塔克拉玛干沙漠腹地热浪滚滚。王文科带队开展沙漠边缘植被恢复和地下咸水资源利用相关工作，一名晒得黝黑的工作人员快步走到他面前：“王老师，我是您的学生！”

这样的场景，王文科并不陌生。在研讨会、野外基地，走到哪里，他都可能遇见自己的学生。从教40多年来，他先后培养研究生、指导博士后共计200余名，许多人走上工作岗位后成为技术骨干和中坚力量。说起这些学生，他面露自豪：“还有一批人跟着你的足迹在奋斗，你说你能不高兴吗？”

王文科出生在陕西岐山县一个农村贫困家庭。高考前夕，他听政治老师讲起上海工人用辩证唯物主义解决地面沉降的故事，从此对水文地质产生了兴趣。后来听说这个专业有野外补助费，为了补贴家用、改变命运，他填报了西安地质学院（今长安大学）的水文地质工程地质专业。

一个带着现实考量作出的选择，成为了他一生的事业。40多年过去了，他主持各类科研项目60余项，发表高水平论文280余篇，获得国家科技进步奖二等奖1项、省部级一等奖6项、二等奖7项，带领团队攻克干旱半干旱地区地下水监测—模拟—评价—预测、河流—地下水转化动力学机制与生态效应、微咸水资源化与矿井水综合利用、土壤地下水污染风险管控等技术瓶颈，为国家山水林田湖草沙系统治理、矿井水综合利用、黄河流域生态保护和高质量发展提供了关键技术支撑。

搞水文地质，苦是绕不开的。沙尘暴来时白昼如夜，暴雨过后泥水没过脚踝，王文科每年大半时间都在野外，在这份苦中感受学科的美。在他眼里，黄土高原的沟壑，是水冲刷土地留下的痕迹；沙漠里的胡杨林，是被地下水托住的生命；旱区河滨带，是地下水和地表水相互作用的生态屏障；山前冲洪积平原和沙漠上的生态景观，记录着流域地表水—地下水转化的故事。“地下水关系国家粮食安全、能源安全和生态安全，‘解’开它，本身就是一种智慧之美。”他说。

照本宣科教不出好学生。他把实验室搬进了野外真实环境，足迹遍及关中盆地、准噶尔盆地、塔里木盆地、河西走廊、柴达木盆地、银川平原、鄂尔多斯风沙滩地，在黄河“几”字湾和关中盆地主持建立5个多功能地下水原位试验场，辐射玛纳斯河流域、安迪尔河和黄河岸边郑州段等地区。科研中遇到的问题、野外的真实数据都被他带进了课堂，形成了“课堂补给、科研径流、视野蒸腾”的立体化育人模式。

王文科心疼学生，却不迁就学生，在科研问题上，他的“温度”会被收起来。一次，学生在陕北埋设实验装置未调到统一高度，导致数据偏差，他非常生气，他说野外观测数据0.1毫米的误差，经推演可能导致完全不同的地下水位判断，如果区域水位大范围下降1—2米，影响的是区域生态、能源基地和群众生产生活。

“在课堂上是严师，在野外是战友，在生活中是亲人。”王文科常对学生说，一次课后，一名学生忽然抱住他痛哭，王文科认真安抚、倾听，召集老师定了帮扶方案，协调家长陪读，帮助学生平稳毕业。离校时，学生送他一本书，扉页上写着：“教书伟大，育人光荣；传道求实，授业求真”。

水有来路

王文科的讲台，一半在教室，一半在旷野。



王文科入选2026年“最美教师”

沙漠边缘，黑压压的风沙席卷而来，白天瞬间变成黑夜。满载师生的汽车迎着风沙，大风裹着沙石打在车身上噼啪作响。这是王文科在野外时常见的一幕。

在风沙与旷野中，他和团队24小时记录监测数据，为西北干旱半干旱地区生态保护积累了海量珍贵数据。为什么非要去那么艰苦的地方？王文科的回答很简单，因为地下水看不见、摸不着，最真实的数据永远在你亲手测过的那一口监测井里。地表的河流可以看见，可以测量，可以追踪，地下水却藏在土层和岩层深处，研究者必须从有限的水位、流量、水化学等数据中，慢慢还原地下复杂的水文过程。

2012年夏天，在鄂尔多斯风沙滩地区，他和学生同吃同住，搭帐篷、吃泡面，24小时不间断监测，挽着裤腿站在河里讲课，用沾满泥沙的手端着饭盒席地吃饭。这样的坚守，学生都看在眼里。“我们在鄂尔多斯风沙滩地区做物探试验时，风特别大，温度也高，困了就在沙地上睡觉，老师始终坚持守在试验现场。条件虽然艰苦，老师对科研却一直很严谨。”长安大学水利与环境学院学生季德帅回忆说。

2007年7月，王文科和5名研究生在黄河“几”字湾海泽滩做地表—地下—湖泊系统多要素监测，每10分钟一次，24小时不间断。白天闷热，晚上蚊虫叮咬，不时遭遇沙尘暴和暴雨，师生在临时帐篷里轮流休息、整理资料。正是这次观测，他们发现黄河“几”字湾地下水位降低不仅影响生态，还会引起地表热岛效应，这为认识黄河“几”字湾地表—地下—湖泊系统提供了关键证据，也支撑起后续3项国家自然科学基金重点项目，并服务黄河流域生态保护和高质量发展的科学研判。

2023年冬天，王文科在北京出差期间意外摔伤导致骨折，手术后，医生建议他休养，但他心里却始终牵挂着野外调研的学生和科研工作，拄着拐杖赶往野外基地指导学生实验。全国劳动模范、毛乌素治沙造林基地开垦者张应龙曾感慨道：“我在毛乌素治沙几十年，见过很多身影，但像王老师这样带着伤病指导学生科研的真不多见，这种执着精神让人动容。”

王文科见过他的学生在海拔4800米的青藏高原上带着氧气工作，也见过他们在沙漠里守着监测站几个月。只要还有人在坚持，他就觉得值得，因为“国家需要的不是一个人，而是一群人”。

水有去处

如果说科研解决的是“看见水、认识水、用好水”的问题，那么建言资政则让王文科有机会把专业知识带到更大的公共空间。

1998年起，他连续担任政协陕西省第八届、第九届、第十届委员会委员，民进十四届中央委员会委员，现为西安市人民政府参事。煤炭开发会不会影响地下水？生态保护如何与资源开发协调？地下水位发生变化以后，又该怎样判断它对生态环境的影响？多年履职，他关注的问题始终没有脱离专业领域。

秦岭北麓山水林田湖草沙一体化保护和修复、黄河流域陕西段地下水超采综合治理、西安市地下水位上涨灾害治理、察汗淖尔流域水资源生态保护……这些问题在王文科看来，既是科研问题，也是现实的公共课题。他先后参与撰写形成多份调研报告和提案，相关意见受到水利、生态环境、自然资源等部门关注采纳，多件提案获评省政协优秀提案。

从国家大计到百姓灶头，王文科把专业送到离民生最近的地方。2021年至2022年，宝鸡发生重大环境突发事件。王文科临危受命，带领团队赶赴现场，在简陋帐篷里几乎不眠不休，不到一周就制定出科学精准的应急处置方案，成功遏制污染扩散，避免饮用水源污染和爆炸风险。

作为民进长安大学支部原主委，王文科曾牵头组织支部专家团队在旬邑县土桥镇自来水厂开展技术帮扶，解决清淤、管网改造等技术难题，让水厂更好发挥效能，服务周边三县七乡镇9.8万群众。他还指导山东蒙阴革命老区群众开展地下水勘测，帮助当地群众选定井位找出优质水源，让老区群众用上安全水、放心水。

对王文科而言，参政议政是知识分子的另一种责任。教学面对的是学生，科研面对的是科学问题，履职面对的是公共问题，对象不同，方法却有相通之处：首先要尊重事实，其次要找到问题的症结，最后还要想办法让解决方案真正落地。

临近退休，王文科似乎没有真正准备停下，他说希望把亲手建立起来的野外原位试验场完整交给年轻人管理，还要写三本书，目的是把几十年在荒漠戈壁里积累的经验留下来。

铺石成路，事业接续。

旷野无垠，风是畅快，沙是磨砺，土是坚韧，水是生生不息……

周裕厚：育人育心是为厚

□ 记者 冯倩楠 满淑涵

执教高中数学四十载，担任副校长、校长二十余年，亲手托举近30届毕业生迈进理想大学，主持编撰多套教育专著，总字数近百万字……年过六旬的周裕厚始终扎根教育一线默默耕耘。

9月3日，2026年叶圣陶教师奖颁奖仪式在福建师范大学举行，周裕厚与其他9名民进会员一同登台领奖。“内心十分激动。这份荣誉，既是莫大的鼓励，更是继续前行的鞭策。”

淬砺讲台：从教学新人到行家里手

周裕厚自幼在汉中洋县长大，1983年7月，从西北大学数学系毕业，被分配至甘肃一处国防单位。那一年，一场百年不遇的洪水阻断交通，安康遭遇“7·31”特大洪水，他的命运也在此转了一个弯，被重新分配到安康。陕南的山水于他并不陌生，目睹天灾无情，周裕厚放下心中纠结，坦然接受岗位安排，进入永红中学，成为一名高中数学教师。

虽有扎实的数学专业功底，但并非师范科班出身的周裕厚，初登讲台时也曾手足无措。第一次公开课，他一口气讲完八九个例题，课讲完了，却不知如何收尾，只能凭感觉推进。课堂上的窘迫，让他一度萌生考研离开的想法。

彼时，永红中学汇聚了一批北京师范大学、西北大学、陕西师范大学毕业的优秀教师。“这不就是最好的学习资源吗？”周裕厚虚心向前辈求教。遇到相对简单的教学问题，老教师会直接把教案借给他研读参考，遇到重难点、复杂教学困惑，就在办公室面对面细致交流点拨。有时交流到饭点，前辈们还会邀请他到家中，在饭桌上继续剖析课堂、分享教学心得。

慢慢地，他沉下心来，把全部精力倾注讲台。一方面勤勉钻研、主动反思总结，坚持自我探索提升；另一方面虚心向身边前辈请教。得益于同伴互助、前辈点拨指引，在教学实践之中持续沉潜打磨，周裕厚一步步夯实了自己的教学功底。

在日复一日的课堂实践中，周裕厚形成了鲜明教学特色。他坚持运用启发式教学，摒弃填鸭灌输，从多角度、多层次引导学生独立思考、主动探究，启迪学生的数学思维与理性思辨能力；他坚守精讲勤练、讲练结合的课堂教学原则，不只追求讲授到位，更看重训练到位、落实到位。精准把控课堂节奏，精炼知识讲授，强化当堂训练、当堂巩固；他十分重视数学文化在课堂教学中的渗透，将数学的历史文化、哲学文化、美学文化有机融入教学，既开阔了学生眼界、拓展了学生思维，也活跃了课堂氛围，让学生发自内心亲近数学、喜爱数学；他重视课堂上的师生互动与生生互动，推行“学生教学生”的互助模式，鼓励学有余力的学生组成小团队参与课堂讲解，让学生真正成为课堂学习的主体。他所带班级高考数学成绩长期位居安康市前列。


周裕厚正在查看资料 记者 冯倩楠 摄

课堂上潜移默化，赛场上运筹帷幄。上世纪80年代末到90年代初，周裕厚带队征战学科竞赛，牺牲大量课余时间为学生答疑解惑、定制学习方案。功夫不负有心人，学校斩获陕西省团体二等奖，多名学生凭借竞赛佳绩考入国内顶尖高校，他也获评国家奥林匹克数学竞赛一级教练员。

安康市优秀教师、陕西省中小学教学名师、陕西省教学能手、陕西省特级教师、全国优秀教师……鲜花和荣誉纷至沓来，周裕厚却一心想着“为教育多做点什么”。后来，他晋升正高级教师，当选安康市数学教学研究会理事长。他的许多学生，学成后也走上教师岗位，还参考使用他当年编写的教案。

躬身赋能：把学校办成教师成长的摇篮

办好教育，既要教好学生，更要成就教师，这是周裕厚一贯坚持的办学理念。

走上管理岗位，从教务主任到教学副校长，再到校长，周裕厚跳出“只管好个人教学”的局限，提出要把学校办成教师成长的摇篮，将青年教师队伍培养作为学校核心工作抓实抓细。

周裕厚平常爱好阅读，涉猎广博，这也在工作中为他打开更广阔的视野。周裕厚听课评课，不分学科，听完课实事求是给出可落地的改进建议。比如建议历史老师把史实转化为故事，做到以史论今；建议政治老师将课本理论结合现实生活案例来讲；提醒课堂节奏把控不足的老师优化内容，做到详略得当；手把手指导青年教师打磨导学案，依托集体备课、校本研修、青蓝帮扶等载体，为年轻教师答疑解惑，帮助他们站稳讲台、快速成才。

在《一所学校的精神凝聚力》一文中，他这样写道：“办学应当以人为本，多和教师沟通谈心，时刻关注教师工作、学习与生活。既要为教师搭建职业发展的平台，更要真心实意为教师排忧解难，不仅要锦上添花，更要雪中送炭。以情动情、以心关心，才能凝聚起办学育人的强大力量。”

在江北高级中学担任校长期间，他主导完整落地“三环九步”课堂教学模式。打破传统“新课导入到课堂小结”的授课定式，增设前置学生预习环节。完整流程包含课前预习、预习检测、预习展示、合作探究、交流展示、点评凝练、当堂检测、归纳提升、课后练习九大步骤，构建起“预习—交流—反馈”三大教学闭环，凸显学生主体地位，激发学生自主学习积极性与主动性。改革成果很快显现，学校办学面貌焕然一新，一所原本基础薄弱的三流中学蜕变成为当地一流中学，教学质量实现跨越式提升。

育人重在育心。在对学生的教育引导上，他也有着自己的智慧。

周裕厚担任永红中学副校长时，曾有学生和老师发生矛盾，班主任给周裕厚汇报后，把学生带到了他跟前。周裕厚没有直接批评这名学生，而是给他倒了杯水，让他稍等片刻。等待的过程就是平复心情的过程，眼看学生情绪已经降温，周裕厚才开始与他沟通，循循善诱让学生自我反思。最后，周裕厚让学生提出解决方案，一场师生矛盾消失于无形。

“因材施教，对症下药，学生的自我觉悟、自我反省远比说教的效果来得好得多。”周裕厚感慨道。

心怀桑梓：为寒门学子“撑伞”

周裕厚常说，教育是爱的事业，必须做到眼中有人，心中有爱，要有悲天悯人的情怀。在担任江北高级中学校长期间，他还先后兼任汉滨区人大常委会副主任、汉滨区政协副主席、民进汉滨区委会主委、民进安康市委会主委等职务。

出身农村的周裕厚深知农民的难，脱贫攻坚战场上，他深入包联村镇走访调研，宣讲落实扶贫惠民政策，协调解决群众安全住房、通水通电通路、孤寡老人照护等问题，带动群众发展茶产业和特色养殖业。2020年，周裕厚被民进中央表彰为民进全国履职能力建设先进个人。

2018年夏季，汉滨区政府将7所初中整合并入江北高级中学。周裕厚一边推进脱贫攻坚相关工作，一边组织教师入户家访，还带头投入到校园修整劳动中，保障学校整合平稳落地，按时开学。他至今都清晰记得，那个夏天光着膀子拔荒草、修操场、挥汗如雨的情景。

农村留守儿童、孤儿等困境儿童的前途命运，周裕厚一直挂在心上，他在学校启动孤儿学业保障资助计划。每逢节假日，无论风雪严寒，还是烈日酷暑，他都会带队挨家挨户登门走访慰问孤儿学生，了解孩子们生活、学习的真实情况，更重要的是把关怀鼓励送到孩子们身边。有时山区雪天道路湿滑难行，往返一趟需要八九个小时，周裕厚依旧不忘走访关心学生。

一人难挑千斤担，众人能移万仞山。周裕厚还积极联系慈善协会、爱心企业家等社会爱心力量，开展长期助学项目，建立长效助学机制，连续多年资助考入大学的贫困学生。联系企业连续8年每年资助学校20名贫困大学生。还有一年高考，学校有8名孤儿全部考上大学，在他的呼吁下，社会各界纷纷伸出援手慷慨解囊，助力困境学生实现大学梦。

周裕厚记得，当时有一对父母双亡的姊妹同时考上大学，家中还有年迈的爷爷奶奶需要照顾，生活捉襟见肘。周裕厚第一时间联系对接区民政局、教育局和镇政府，为姊妹俩解决求学与老人赡养的后顾之忧，两个女孩顺利完成学业，工作之后，每逢假期都专程前来看望他。

履职期间，周裕厚围绕教育公平提交多份提案，推动农村妇女就近就业、在工业园区设立托管机构、落实随迁子女就近入学等意见建议被有关部门采纳。他还通过大会发言、交流研讨，呼吁科学规划学校布局，统筹推进基础教育提质均衡发展。

退而不休：把育人火种播撒到边疆大地

2023年，周裕厚正式退休，但他并没有停下脚步。借着新疆“三名”计划的契机，他跨越三千多公里，远赴新疆特克斯县，担任当地教育集团校长，支援边疆教育事业。

特克斯海拔1200米，冬季最低气温零下30摄氏度。初来乍到，水土不服、严重过敏性鼻炎不断困扰着他，即便如此，工作仍照常铺开。上任伊始，他花了近三个星期时间完成全校教师的摸底，梳理课堂教学存在的突出问题。

为了提升教师业务能力，他细致讲解集体备课的意义、流程与注意事项，带领数学教研组做集体备课示范，再把成熟经验向全县推广。当地学生普遍缺少课外阅读习惯，周裕厚跨界担纲，把教育部推荐的12本初中生必读名著反复研读，整理笔记，耗时三个月编撰完成《初中生必读名著阅读指导手册》，从作者简介、时代背景到内容梗概、段落赏析，条分缕析、精讲细说，并配上习题，帮助学生巩固记忆、拓展思维。他还为学生制定系统阅读计划，亲自开展阅读动员宣讲，结合当地教学实际牵头制定《特克斯二中课堂教学基本规范》《特克斯二中课堂评价基本要求》等制度，编撰各类学习材料20余篇，在学校落地，向全县推广。

爱学习的周裕厚并不“埋首故纸堆”，他年轻时喜欢打羽毛球、乒乓球、篮球，下围棋也是个中好手。在特克斯任职期间，他还成了羽毛球“推广大使”，为学校规划运动场地。2026年“五一”假期，他和当地教育局同志交流时发现，羽毛球运动已在当地师生中流行起来。

后来，因家中老父亲身体欠佳，周裕厚不得已返回陕西。人虽离开特克斯，心里却始终牵挂边疆教育事业，他和当地教育界同行至今保持联络，经常分享办学管理经验。眼下，他的生活仍然繁忙：兼任一所学校的顾问，两所学校的教学指导。同时潜心著书，其中《科技之光伴成长》小学科技校本教材已经到了修订阶段，《中小学课堂教学教法与学法》一书正在整理编撰中。

受他的熏陶感召，家族两代人先后走出了七名教师，在小学、中学、大学的不同讲台上耕耘。回望四十余载教育征程，周裕厚直言：“做老师最踏实、最愉快”。他常讲，教育如同农业，需要耐心播种，用心培育，静待生命慢慢成长。这份“静待花开”的耐心以及“功成不必在我”的胸襟，是他一辈子从教的信条，也是属于他的厚积薄发的收获。