# 筑梦为光 照亮未来

## ——讲述我的育人故事

**编者按**

桃李芬芳，教泽绵长。一方讲台是教师耕耘梦想的天地，也是播种希望的沃土、托举未来的基石。他们传道授业、启迪思想，用满腔热忱与执着坚守，为孩子们点亮前行路上的智慧明灯。

在第42个教师节之际，我们走近各级政协委员中的教师代表，记录他们深耕教育一线、潜心教书育人的教育教学故事，感受他们以热忱、坚守与专业照亮学子成长前路的师者情怀，体悟他们用行动诠释新时代人民教师责任与大爱的精神品格。

### 要用发展的眼光看待学生

讲述人：省政协委员、西安石油大学地球科学与工程学院院长宋立军



岁月往复，四季耕耘，又是一年教师节。说起我和地质学的缘分，始于一次“被动选择”。考入大学那年，我被调剂到地质专业，从开始的不了解到后来慢慢爱上了地质学。

地质学是科学也是技术，既要观察现象，又要分析机理，还要用现象指导能源勘查，需要哲学家的辩证思维、探险家的冒险精神、侦探家的推理能力和美术家的美学素养。

求学经历深深影响着我对待学生的方式。我一直相信，要用发展的眼光看待学生。我的博士生导师在上世纪80年代就自学编程，在没有普及计算机的年代编制出版了国内最早的地质程序集，用信息化手段指导贵州地矿勘查，最终带领团队拿下国家科技进步奖。因此，我常给学生讲，要看清行业未来和自己的优势，持之以恒坚守，成功只是时间问题。

学生们私下都叫我“大朋友”，说我有耐心。其实我只是愿意给每个学生机会。

有一年学校选拔全国大学生地质技能竞赛选手，一名地球物理勘探专业的学生找到我说想参赛。当时这个专业地质基础学得少，一般不会入选。我让他先参加培训，又带他去巢湖实习基地现场训练。这个学生很努力进步很快，最后竟拿下了全国特等奖，还被保送到中国科学院南海海洋研究所。这件事让我更加坚信，不要轻易给任何一个学生下结论。

早些年，我在北京大学石油与天然气研究中心访学时，那种民主探讨的学术氛围打动了我。回来后，我推行研讨式教学，让学生先预习，再带着问题讨论，这种方式在野外实习时效果会更好。有一次我带地质创新班的学生去巢湖实习，那里位于扬子和华北两大板块交界处，郯庐断裂带构造现象丰富。我让学生现场观察、现场讨论，阐述现象背后的大地构造演化过程。后来，这个班80%的学生考上了研究生。

自2006年参加工作，至今已整整20年，从年轻教师到学院院长，我对“好老师”的理解始终没变，就是要给学生信心。地质是一门入门易、精通难的学科，学习中会遇到很多困难，但我想对学生们说：不要气馁，不要灰心，坚持正确的方向，时刻保持信心，坚信胜利就在眼前。

### 一个好老师就是一种好教育

讲述人：延安市政协常委、延安中学教师贺清



自2005年踏上三尺讲台，从备课组长、教研组长到行政办公室副主任，岗位在变化，但我为党育人、为国育才的赤子之心从未改变。

我常常在思考：教育的初心是什么？我们究竟要培养什么样的学生？怎样培养学生？为谁培养学生？在我看来，一个好老师就是一种好教育。坚定文化自信、弘扬民族文化、彰显民族精神是语文老师的职责所在，在潜移默化中将民族精神、民族文化浸润学生的心灵，培养心怀善良、正直勇敢、勇于担当、向阳成长的新时代少年才是育人的终极目标。日常教学中，我创新实践以道为本、由术而道、道术兼备的语文教学理念，用学术的眼光、文化的站位、母语的立场、艺术的手段构建语文课堂。凭借扎实的教学功底，我先后获得全国高中语文教师教学基本功大赛现场授课一等奖、延安市新课程课堂教学大赛一等奖、延安市十佳青年教师等荣誉。

从教21年来，我潜心投身教育科研，出版学术专著，主持多项省级重点课题，参与多项国家级科研课题并荣获科研成果一、二等奖，多篇论文发表于省级核心期刊。同时，我还主动发挥传帮带作用，指导校内外多名青年教师成长为省市级骨干教师。工作之余，我义务担任了近百场省市大型文体、教育主题活动主持人，指导学生参加全国中学生朗诵大赛、辩论赛等活动，以多元形式丰富校园文化生活，提升学生语文综合素养。

三尺讲台是我的育人阵地，为民履职就是我的责任担当。履职委员以来，我以一线教育视角，紧盯基础教育发展、师资队伍建设、学生全面发展等重点关切，真实反映教育领域社情民意，以务实建言助力延安教育事业高质量发展。

三尺讲台承载初心，履职担当不负韶华。未来，我将继续坚守教育初心，深耕教学教研，温情育人育才，立足委员职责，以坚守诠释热爱，以实干书写新时代教师委员的责任担当。

### 做一名终身学习者

讲述人：西安市政协常委、西安市新城区新知小学教育集团总校长刘岚



记者 李荣 摄

自1988年走上三尺讲台，“育人育己”便是我始终坚守的教育追求。教育是双向奔赴，老师在陪伴孩子成长的同时，自身也得到了滋养，这份共进共生的联结，让我深深体会到教育独有的责任与魅力。

我一直相信，守护老师身心健康、营造安心温暖的校园氛围，是学校管理者最重要的工作。每年教师节，我都会安排学校为老师们送书，希望用阅读丰盈老师们的精神世界，拓宽他们的眼界格局。从2014年启动“读书年”活动至今，我已坚持了12个年头，学校也获评“全国书香校园”。为营造浓厚的读书氛围，我带领老师在学校打造阅读空间，常态化开展读书沙龙，让老师在交流分享中表达自我、提升自我，从而推动老师在专业阅读中提升教书育人本领。

新时代的教师，不再是简单的知识搬运工，而是孩子心灵的点灯人、成长的引路人。作为一名老师，我们要蹲下身子，多倾听学生心声，看见孩子的闪光点，读懂孩子的情绪，理解孩子的差异，接纳孩子的不完美，与孩子同向而行，用温柔的教育、专业的陪伴托起每一个孩子的童年与未来。

新时代教师的成长，既要向内深耕，也要向外赋能。我们既要教好孩子，也要引导好家长。老师不只传授知识，更要传递方法，教家长如何好好说话、温柔沟通；教家庭如何亲子共读、陪伴成长；用专业知识化解家校焦虑、打通共育壁垒，让家庭教育有方法、亲子陪伴有温度、家校协同有力量。

教育从来不是学校的“独角戏”，而是家校同心的“协奏曲”。我常在家长会上呼吁家长放下过度焦虑，不盲目跟风报班，做孩子真诚的陪伴者与倾听者。

师者，所以传道授业解惑也。我心中的师者，早已不只在讲台之上。智能时代，各行各业都有师者，把经验本领传递给后辈就是最珍贵的传承。

从教三十八载，我时常勉励自己，要做一名终身学习者。教育之路没有终点，愿我们以书为伴不断求索，让终身学习照亮教育之路，照亮每一个孩子的成长旅途。

### 育人过程也是自我成长的过程

讲述人：榆林市政协委员、府谷县前石畔九年制学校校长刘晓燕



从教多年，我最深的感悟是：教育是温柔的坚守，更是双向的成长。育人过程也是自我成长的过程，孩子们的纯粹与热忱，始终治愈、滋养、成就着每一位老师。

在我心里，基层教育从无轰轰烈烈的壮举，更多的是日复一日的陪伴、年复一年的坚守。教育的核心从来不是单一的分数，而是因材施教、静待花开，用心呵护每一个孩子的成长。

日常教学中，我始终把孩子成长放在首位，公平善待每一名学生，精益求精抓教学、细致务实抓管理。一个个内向怯懦的孩子在我的陪伴、鼓励与引导下，逐渐变得自信开朗、积极向上，这份悄然发生的成长变化，是教育最温暖的价值，也是我坚守教育岗位的最大动力。小学阶段，我们要坚持立德树人，注重品德涵养、习惯养成和心理健康，顺应少年儿童成长特点，为孩子终身发展筑牢根基。

履职委员以来，我立足岗位实际，深入师生、走访家长，认真倾听基层教师的心声、收集群众对基础教育的诉求，及时梳理县域小学教育发展中的重点、难点、堵点问题，把基层真实问题转化为履职建言的方向。通过政协建言平台，精准聚焦基础教育短板弱项，畅通基层教育诉求渠道，推动教育领域民生难题落地解决，为县域教育均衡发展、师资队伍建设、育人质量提升凝聚智慧、汇聚力量。

未来，我希望自己能与全体教育人一道深耕讲台、笃行不怠，坚守育人使命、永葆职业热忱，用心守护少年儿童阳光成长，书写新时代教书育人的崭新答卷。

### 教育是静待花开的守望

讲述人：宝鸡市政协委员、宝鸡市第一中学心理健康发展中心主任淡云



我叫淡云，是一个在课堂上讲了25年地理的老师，也是一个在心理咨询室听了无数个心事的人。

有很多人问我：“你是个教地理的，怎么又跑去做心理老师？”其实我想说，这两件事在我这儿从来没有分开过。我常跟学生们说，中国的地势西高东低，大江大河都往东流，可每个人的情绪不一样，它可能往任何方向走，没有对错。

做心理教育最累的不是上课，而是你明明站在一个孩子面前，却觉得隔着一堵看不见的墙。

2025年冬天的一个工作日，一名班主任把一个男孩带到我这儿，说他已经两个月没跟同学说过一句话了。当时，男孩缩在咨询室沙发角上，校服拉链拉到下巴，眼睛盯着地板，手里攥着书包带。我没有开口，递给他一杯水。我们都没有说话，就这样坐了40多分钟，直到下课铃响，他站起来，小声说了一句“谢谢老师”。

此后每周，我都为他留出专属时光。我们一起下棋、读杂志，或是聆听操场哨声。在长时间的陪伴中，慢慢地，他开始向我倾诉内心的自卑与困顿。学期末的一天，他突然对我说：“老师，我觉得自己好像又能看到光了。”那一刻，我深切体会到，教育的本质是漫长且温柔的治愈与守望。

教学中，我尝试将地理与心理治愈融合，开发了《我的情绪山海经》校本课程，以山川湖海喻情绪起伏，用地貌变迁讲成长阵痛，让枯燥的课堂成为治愈孩子心灵的港湾。同时，我还注重家庭教育与亲子沟通，开展了百余场家长讲座与沙龙活动。我曾遇到一位独自抚养孙子的老人，祖孙二人因沟通问题经常争吵。我耐心疏导老人，帮他调整沟通方式，同时督促在外务工的父母给予孩子更多陪伴与关爱。教师节前夕，老人发来跟孙子的合影，一句“谢谢淡老师”让我倍感温暖。

无数案例让我明白，孩子的成长问题根源在于家庭沟通的断层。我想寄语青年教师：教育从不是急功近利的求果，而是静待花开的守望，不必用统一标准丈量所有孩子的成长，守住初心、丰盈内心，方能成为照亮学生前路的微光。

### 教育是温暖的陪伴

讲述人：西安市雁塔区政协委员、西安市雁塔区翠华路小学教师张华



二十载春秋，我立于三尺讲台，传道授业；一纸委员证，我加入政协大家庭，为教育发声。从“眼中只有教室”到“心系教育生态”，履职越久，我对“教育”二字的理解越深刻。

多年的教学生涯让我愈发明白，教育从来不是简单的知识灌输，而是温暖的陪伴，更是长久的守望。

2024年，我担任一年级班主任，当时班里有个男孩一直跟爷爷奶奶生活，性格内向，从不与同学交流，上课也总是低着头。有同学悄悄给他起外号，我发现后及时批评了这些同学，让他们给男孩道歉。此后我格外关注这个男孩，每天主动和他打招呼，摸摸他的头；课堂上让他回答问题，答对了就带头鼓掌。慢慢地，他会主动向我问好，也会和同学一起玩耍。那一刻，我深深体会到，对缺爱的孩子，班主任的爱就是照进他心底的光。

还记得班里有个男孩因多动症上课时状况不断，常常影响课堂秩序。了解情况后，我没有当众批评孩子，而是悄悄和他约定“小目标”：先坚持坐好5分钟，做到了就贴一颗小红星，集齐10颗兑换表扬信；课堂上多对他进行提问。几个月下来，他不但能安稳坐满整节课，还会主动举手发言，多动问题明显缓解。

履职政协委员后，我曾困惑：一线教师能为教育做些什么？我开始放下笔走出教室，倾听教师困惑、家长焦虑、学生难题，把“看见”化为“建议”，先后就心理健康教育、爱国主义教育进课堂、校园文化艺术等撰写提案建议。

委员履职，也让我重新读懂“育人”二字。我曾在乡村学校见到一个腼腆的男孩，在新开的美术课上，他第一次鼓起勇气举手。我放缓讲课语速温柔地望向他。没有催促、没有敷衍，只是静静等他说出自己的想法，接住孩子难得的勇敢，用包容与鼓励一点点唤醒孩子心底的热爱与自信。如今，他已能带着自己的画作参加县里的比赛。这让我明白，原来每个孩子身上都藏着光。教育不是简单灌输知识，而是“随风潜入夜，润物细无声”的守望与点亮。

未来，我将讲好每一堂课、走好每一步履职路，以师者初心育桃李，不辜负台下每一双眼睛，不辜负教师这个称呼。

（文字整理：张洁 记者 李荣 闫智 刘楠 白小芳 许鹏 本版图片除署名外均由受访者供图）

教师节快乐