

理论与实践

坚持“公、真、新、实” 着力打造优秀提案

□ 蒲浩

提案是政协履行职能最直接、最广泛、最有效的重要方式，在全过程人民民主的生动实践中扮演着至关重要的角色。它见证了七十多年来，人民政协在建立新中国、建设新中国、探索改革路、实现中国梦的历史进程中，一代代政协委员、各民主党派、人民团体与党和国家同心同德、同向同行的壮阔征程。

一件提案本质上就是一项改革方案。一件有价值的提案，必然是一个能够有效解决社会问题的改革方案。一件优秀的提案，一定是经过深入调研、深思熟虑、凝聚智慧后形成的，能够以最小的资源消耗、最小的社会震动、最短的生效时间，来解决较大、较迫切社会问题的“精准改革”方案。

新发展阶段，面对复杂多变的内外环境与人民群众日益增长的美好生活需要，政协提案被赋予了新的时代使命。如何撰写一份能够切中时弊、行之有效的优秀提案，成为摆在每一位政协委员面前的核心课题。

基于长期的提案工作实践、观察与思考，我认为，一件提案的核心价值，就在于能够以最小的改革成本，精准有效地解决社会问题。而达成这一目标的路径，则来源于提案“公、真、新、实”四个维度的锤炼与融合。

一、“公”是提案的法理基石，是确保改革方向正确的根本前提。它包含两层核心要义。

其一，出于公心，代表公利。政协委员的提案权是一种公权力，源于人民的信任与界别的委托。行使这一权力，必须秉持“为国履职、为民尽责”的情怀，将国家利益与人民福祉置于首位。一件出于公心的提案，其目标是社会总利益的最大化，而非个人、小团体或特定关系人的私利。这从源头上避免了因利益纠葛、地方本位或局部考量等可能引发的巨大社会内耗与纠错成本。当提案的出发点纯粹为“公”时，它所推动的改革措施更容易获得广泛的社会认同与支持，减少了执行过程中的摩擦与阻力，无形中极大地降低了改革的交易成本。“公”心指引方向，“公”权界定范围。一件立足于“公”的提案，如同为改革航船设定了正确的航向与清晰的航道，确保了改革之力能用对地方、产生实效。

其二，面向公权，建言于公。提案的建议必须明确指向中国共产党和国家机关及其他有关组织，落脚于其法定职责与政策制定，提案必须在其职权范围内提出可资操作的建议。唯有紧扣“公权力”如何调整、优化、创新其政策与治理，提案才能进入决策视野，启动改革程序，使有限的改革资源集中于刀刃上。实践中，一些提案将建议指向个人、企业或社会团体，是无法立案交办的，其投入的智力成本也会失去支点，期待的改革效益只能落空。例如，对小学家长会程序提出意见、倡议某地企业成立行业联盟、或号召退休党员参与业委会等，这些建议或指向具体单位与个人行为，或属于社会倡导范畴，均非政府职责，导致提案无法交办；有的提案建议政府层面做什么、社会层面做什么、企业层面做什么、个人层面做什么，其实只有对政府层面的建议是有效部分。

二、“真”是提案的生命线，是改革的需求靶心。

“真”，要求提案必须植根于真实的社会土壤，为解决社会问题而提，回应国家、社会和群众的真实需求。改革成本的投入，必须用于解决真问题，而非制造新麻烦或空转消耗。

提案工作具有鲜明的问题导向特征，一件提案，就要有一个真实的社会需求。这个社会需求，指的就是群众遇到的难点、痛点，某方面发展遇到的瓶颈，现有法规制度处理不好的社会问题等。一件有价值的提案，始于对一个真实、具体、亟待解决的社会问题的敏锐洞察。这个“问题”，可能是群众日常生活中的“急难愁盼”，如电动自行车充电安全、老旧小区适老化改造等；可能是行业发展面临的“瓶颈制约”，如建筑监理独立性缺失、科技成果转化不畅等；也可能是法律法规滞后于实践产生的“制度漏洞”，如新业态劳动者权益保障、数据安全与隐私保护等。发现并精准界定这些“真问题”，是提案工作的起点，也是决定改革成本是否花在“刀刃上”的关键。政协委员从自身熟悉领域选题，能更精准地把握界别群众的真实诉求，避免了“隔靴搔痒”带来的资源浪费。

“不调研不提案”是政协的优良传统。调研的首要任务，就是核实需求的真实性、普遍性与紧迫性。现实中，存在因信息

不对称或调研不深入而产生的“伪需求”提案。例如，在人口流失严重地区提议普遍性增设校车，或在政策已明确规范后仍提议建立家庭过期药品的回收机制。这类提案若被采纳，将导致行政资源与财政资金的直接浪费，改革成本高昂却无实际收益。因此，深入基层、贴近群众、掌握实情，确保提案所针对的是国家、社会和群众真实、迫切的需求，是避免改革成本沉没、提升提案效能的核心环节。

找准了“真问题”，就等于为改革找到了最需要突破的堡垒。集中力量解决真问题，才能产生最大的社会正效益，使得所投入的每一分改革成本都产生实实在在的回报。

三、“新”是提案的灵魂，是实现改革的灵感来源。

“新”，是指提案要有新意，国家政策已经涵盖的建议不提，与党委政府计划规划相同的建议不提，别人提过的建议不提。

提案的“新”，可以体现在两个方面。一是视角之新，即发现别人未曾关注的社会裂隙、代表尚未被充分重视的群体利益、揭示潜在的制度性风险。这种“发现”本身，就具有重要价值，它能够将社会问题解决在萌芽状态，或以更低的成本干预早期阶段，避免日后演变成需要巨额投入才能解决的“老大难”问题。二是方案之新，即提出前所未有的解决思路、借鉴国内外成功的实践经验、设计更具效率与包容性的政策工具。创新的方案，往往意味着打破路径依赖，绕过传统的高成本解决模式，通过机制设计、技术应用或模式重构，以更智慧、更精巧的方式化解矛盾。

缺乏新意、人云亦云的提案，不仅浪费宝贵的民主政治成本和行政资源，更可能使改革陷入“重复试错”或“低水平循环”的陷阱。因此，在资源约束日益趋紧的今天，创新的思维与方案，才显得尤为可贵，它往往能以“四两拨千斤”的方式，破解长期存在的顽瘴痼疾，即使短期内因条件所限未能完全落实，其思想火花与实践探索，也能为未来的制度创新积累宝贵的经验与数据。提案的“新”，正是政协委员智慧与远见的集中体现，是推动社会以更高效率、更低成本向前发展的强大引擎。

四、“实”是提案的驱动核心，是推动改革的力量所在。

“实”，是指提案所提建议要明确具体，符合实际情况，有可行性、可操作性，要能解决实际问题。

提案的建议部分是关键，也是难点。其“实”体现在：一是议政对象实，建议必须紧扣党政国家机关等职责，在其管辖和职权范围内提出。二是内容实，建议应指向明确，最好能关联到具体的法律法规、政策条款，而非泛泛而谈。三是依据实，建议应建立在扎实调研基础上，符合国家大政方针，适应发展阶段，匹配财政能力与环境承载能力。四是有可行性，建议必须具备实施的操作空间与现实可能性，不能脱离实际，异想天开。五是目标实，建议的实施应能直接、有效地解决问题，在撰写时就要对其效果有基本预判，确保“靠谱”。

再宏大的愿景、再新颖的构思，若不能落地，都只是空中楼阁，其所蕴含的智力成本与期待的改革效益将无法实现。最常见的不足，是建议空泛、套路化，如“加强领导”“加大投入”“提高重视”等，缺乏具体抓手，提案承办单位无从下手。反之，即便是对宏观政策（如金融、财政）的建议，也可以非常具体，例如提出某个税率的调整区间、某种补贴的精准投放方式、某类监管标准的设定参数等。这种“实”的建议，大大降低了政策制定部门的调研成本与决策的不确定性，提高了改革方案的“即插即用”性，缩短了从“纸面”到“地面”的时间，从而显著提升了改革的整体效率，降低了制度变迁的成本。

“公”是舵，确保航向正确，从价值层面降低社会摩擦成本；“真”是靶，锁定问题核心，从需求层面避免资源错配；“新”是帆，开辟高效路径，从工具层面探索最优解决方案；“实”是锚，保障提案落地生根，从执行层面控制政策转换成本。它们是一个有机整体，共同构筑起一件优秀提案的完整逻辑链条。

当前，我们正处在奔赴民族复兴的关键一程。需要每一位提案者秉公心、察真情、谋新策、出实招，让每一件提案都成为推动国家治理现代化的高效制度供给，为中国式现代化伟业贡献坚实的智慧和力量。

（作者系省政协提案委员会办公室副主任）

委员读书

书香馥郁助履职 以文铸魂聚共识

——西安市政协开展委员读书活动的做法与成效

□ 西安市政协办公厅

读书明理、读书修身、读书履职。近年来，西安市政协深入贯彻落实习近平总书记关于加强读书学习的重要论述，紧扣全国政协、省政协关于开展委员读书活动、建设“书香政协”的工作部署，立足政协工作特点和委员履职需求，把读书活动作为加强思想政治引领、提升委员履职能力、凝聚社会各界共识、传承历史文化的重要抓手，精心谋划、创新载体、常态推进，确保委员读书活动走深走实、见行见效，让书香浸润政协履职全过程，为助力西安文化强市建设和经济高质量发展注入强大精神动力。

一、坚持思想领航，筑牢读书活动根基

始终把政治引领摆在读书活动首位，牢牢把握正确政治方向，推动委员在读书学习中筑牢思想根基、提升政治素养。一是锚定学习核心。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，将《习近平谈治国理政》《习近平著作选读》等作为必读书目，通过每季度召开习近平新时代中国特色社会主义思想专题学习座谈会，专题学习习近平总书记关于加强和改进政协工作的重要思想、习近平文化思想和习近平总书记历次来陕考察重要讲话重要指示批示精神，引导委员深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，确保读书活动始终沿着正确政治方向推进。二是贴合西安特色。精选西安地方史、红色文化、非遗传承、文化遗产保护等文献，依托爱国主义教育基地，开展“读红色经典、悟初心使命”主题读书活动，让委员在品读历史中传承红色基因、厚植家国情怀。三是完善书目体系。围绕全市中心工作和文化建设工作重点，分类梳理履职参考书目、文化专业书目、经典人文书目，形成涵盖政治、文史、履职、民生等多领域的读书清单，既满足委员理论学习需求，又贴合文史等领域履职实际，为读书活动有序开展提供内容保障。

二、创新形式载体，丰富读书活动内涵

打破传统读书模式，结合委员行业特点和履职需求，创新多样化、沉浸式、互动式读书形式，让读书活动更具吸引力、感染力和参与度。一是搭建多元读书平台。依托政协文化大讲堂、委员工作室、数字政协平台等阵地，搭建“线上+线下”融合读书平台。线上通过履职通App、微信读书群，开展领读、线上分享、专题研讨，打破时间空间限制，实现读书交流常态化；线下定期举办读书分享会、文化大讲堂、委员读书会，邀请文史专家、学者、作家与委员面对面交流，围绕文史研究、文化传承、履职实践等话题深入探讨，营造浓厚读书氛围。二是打造特色读书品牌。立足西安历史文化优势，打造特色读书品牌，结合世界读书日、传统节日等节点，开展“书香筑同心 聚力促发展”“以书润心 以智履职”等主题读书活动。通过文史书籍品读、地方文化研讨、经典诵读等形式，将读书与西安历史文化传播相结合。同时，持续开展委员报告会、专题辅导讲座，围绕文化遗产保护、乡村文化建设、文史资料征集等履职重点，邀请行业专家授课解读，助力委员拓宽视野、提升专业能力。三是推动跨界读书交流。打破界别、行业限制，发挥委员优势，走进界别群众组织开展读书活动。如“李醇委员读书会”，结合文化调研、视察考察等工作，把读书课堂搬到文化场馆、历史街区、居民社区、乡村振兴一线，让委员在实地走访中结合书本知识交流感悟，实现读书与调研、学习与实践的有机结合，让读书更接地气、更有实效。

三、聚焦履职赋能，深化读书成果转化

坚持学以致用、以学促行，把读书活动与政协履职工作深度融合，推动读书成果转化为履职实效。一是以读书提升履职能力。引导委员把读书学习与提升政治协商、民主监督、参政议政能力结合起来，通过研读政策理论、文史知识、专业书籍，精心选题，围绕经济建设、生态保护、教育医疗、社会治理、文化强市等重点，深入开展调研，精准建言献策。将读书心得、学习思考转化为高质量提案、社情民意信息、大会发言材料，切实把读书收获转化为履职尽责的生动实践。二是以读书助力文史工作。把读书活动与文史资料征集、研究、编纂、宣传工作紧密结合，组织委员在读书中挖掘西安历史文化资源，梳理地方文史脉络，参与《精彩西安》系列文史资料编纂，整理抢救珍贵文史资料。通过读书交流，拓宽文史研究思路，创新文史宣传方式，借助“学习强国”西安学习平台、政协新媒体等渠道，分享读书心得、推介西安文史成果，让更多人了解西安历史、传承古都文化。三是以读书凝聚社会共识。发挥政协委员桥梁纽带作用，鼓励委员带头读书、分享读书感悟，带动身边群众、界别群众参与读书学习，传播先进文化、宣讲政策理论、弘扬主流价值。通过开展书画惠民、文化下乡、经典诵读进基层等配套活动，将读书成果延伸到基层一线，在潜移默化中凝聚思想共识、传递奋进力量，助力营造全民阅读的良好社会氛围。

各界论坛

以陕西发展叙事赋能职业教育思政育人

□ 汪鹤

现代职业教育肩负着培育高素质技术技能人才、服务区域高质量发展的双重使命。将陕西本土发展叙事有机融入职业教育思政体系，是落实立德树人根本任务、推进德技并修育人模式改革的关键举措。当前，融合育人仍面临资源整合零散、融合方式固化、师资协同不足、评价体系不完善等现实阻滞。立足融合视角，需从资源优化、模式创新、师资培育、机制完善等四个维度系统建构，破解育人瓶颈，强化青年技术人才的乡土认同、职业素养与责任担当，为陕西技能强省建设与高质量发展夯实人才根基。

一、陕西发展叙事的核心思政价值

陕西发展叙事是对全省新时代建设实践、产业变革与精神传承的系统凝练，其思政价值与职业教育育人目标高度契合，为双向融合提供坚实支撑。

（一）价值导向：厚植乡土担当与技能报国理念

秦创原科创体系、中欧班列长安号、产业工匠技术革新、乡土人才助力乡村振兴等实践成果，直观展现立足三秦、服务全局的价值取向，引导职教学子认清技能价值，将个人职业规划与地方建设、国家发展紧密结合，树立技能立身、服务乡土的职业理想。

（二）精神赓续：传承红色基因与职业精神

延安精神、西迁精神、梦桃精神等构成陕西精神谱系，是职业精神培育的鲜活素材。将自力更生、艰苦奋斗、胸怀大局、敬业奉献、精益求精的精神内涵融入教学，能够帮助学生塑造爱岗敬业、务实创新、追求卓越的职业品格。

（三）实践引领：强化知行合一育人实效

陕西发展叙事源于真实建设场景，具备可视化、具象化、实践性强的优势。工业园区、乡村振兴示范点、红色教育基地等

均可转化为沉浸式教学场景，契合职教学子认知特点，推动思想认知转化为钻研技术、投身实践的内生动力，彰显职业教育实践育人核心规律。

二、陕西发展叙事融入职教思政的现实阻滞

（一）资源整合零散，缺乏系统规划

本土发展素材挖掘不充分、整合不规范，呈现碎片化、随意化特征。院校多零散选用局部案例与工匠事迹，未围绕科技创新、产业升级、乡村振兴、文化传承等搭建体系化素材库；对发展叙事的精神内涵与专业关联挖掘浅显，内容停留在成果展示层面；素材更新滞后，前沿发展成果未能及时纳入教学，与地方发展现实脱节。

（二）融合模式固化，理论实践脱节

融合手段单一、形式僵化，多以课堂理论讲授为主。课程融合层面，地方发展内容仅作为补充案例，缺乏整体教学设计，未形成思政课程、专业课程、实践课程一体化育人体系。实践育人层面，企业园区、乡村示范点、红色教育基地等资源利用率低，沉浸式走访、岗位体验、社会调研等活动开展不足。数字化载体技术应用有限，微课、虚拟展馆、短视频等形式普及度不高，内容吸引力不足。

（三）师资协同薄弱，教学能力不足

专业课教师与思政课教师联动不畅，协同教研机制缺位。专业课教师思政融入意识薄弱，难以挖掘专业领域对应的本土发展资源；思政课教师缺乏产业视野与行业认知，价值引导脱离岗位需求，形成教学“两张皮”。部分教师对陕西发展动态关注不足，本土知识储备薄弱，专项培训缺失，素材转化与课程设计能力受限，直接影响育人质量。

（四）评价体系滞后，长效保障缺失

评价主体单一，以校内考核为主，企业、行业参与度低；评价指标重理论知识与技能成绩，轻乡土认同、职业素养、服务

地方意愿等软性指标；评价方式以期末静态考核为主，缺乏过程性动态追踪。制度保障层面，资源共建、基地建设、经费投入等配套机制不完善，融合育人易流于形式，难以常态化推进。

三、陕西发展叙事融入职教思政的建构方略

（一）统筹资源整合，搭建系统化素材体系

联合政府、行业企业、科研机构、红色教育单位，全面梳理陕西发展成果，按照科创突破、产业升级、乡村振兴、红色传承、工匠典型五大类别，建立动态更新的本土化思政资源库。组织专业团队深挖案例精神内涵与职业关联，结合专业特色编写教学讲义与案例读本，推动抽象叙事转化为贴合岗位、适配学生的教学内容。依托区域职教联盟，推进跨院校资源共享，提升素材利用效率，形成共建共用格局。

（二）创新融合模式，构建协同育人体系

完善立体化课程框架，推动思政通识课、专业核心课、实训实践课协同发力。思政课讲清发展脉络与精神谱系，专业课结合行业特色融入发展成就，实践课依托本土资源设计专题项目。拓展线下实践平台，深化校企、校地合作，在龙头企业、科创平台、乡村示范点建立思政实践基地，常态化开展实地走访、岗位见习、志愿服务、社会调研等活动。丰富数字化教学载体，打造线上微课、虚拟展厅、主题短视频，实现线上线下联动，增强内容吸引力与传播力。

（三）强化师资建设，提升协同育人能力

建立思政教师、专业课教师、企业导师常态化协同教研机制，联合备课、案例共创，打破学科壁垒。实施教师本土素养提升计划，组织教师深入产业一线、基层乡村、红色教育基地等地调研学习，精准把握陕西发展动态。开展专题培训，聚焦地方

叙事解读、课程思政设计、案例教学方法等内容，提升教师融合教学能力。引入行业工匠、优秀企业家、基层干部进校园讲学，以一线实践经历增强思政教学感染力。

（四）完善评价机制，健全长效保障体系

构建多方参与的综合评价模式，整合院校、企业、实训单位评价意见，兼顾技能水平与思政素养。优化考核指标，提升乡土情怀、工匠精神、职业道德、服务地方意识等指标权重。丰富过程性评价，结合课堂互动、实践报告、活动参与、岗位表现等动态追踪学生成长。健全制度与经费保障，完善实践基地共建、资源更新、教学激励等机制，推动融合育人常态化、制度化开展。

四、结语

将陕西发展叙事融入职业教育思政，是优化职教思政内容、培育德技并修技能人才、服务区域高质量发展的重要途径。陕西丰富的实践成果与精神资源为融合育人提供天然优势，而资源零散、模式固化、师资薄弱、评价滞后等问题制约了育人实效。职业院校需立足区域发展大局，从资源、模式、师资、机制四维同步发力，推动本土发展故事全面融入教学与实践各环节，引导青年技术技能人才认清时代责任、树立职业追求，培育更多适配陕西西产需求的高素质技术技能人才，为陕西产业升级、乡村振兴与高质量发展提供坚实的人才支撑与智力保障。

（作者系咸阳职业技术学院副教授；本文系陕西省中华职业教育社2025年职业教育研究课题“高职院校思政实践教学难点及策略研究”（ZJS202584）、2025年度习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”省级精品思政课程项目“双轮驱动模式下陕西新时代发展成就融入‘习近平新时代中国特色社会主义思想概论’课程的理实一体化研究”阶段性成果（SJY202528）】