

从时间保障到人才培养

——专家解读《关于实施学生体质强健计划的意见》的新意和亮点

新华社北京11月24日电（记者李嘉 王镜宇）近日，教育部等五部门联合印发《关于实施学生体质强健计划的意见》（以下简称《意见》），提出20条具体举措，从明确中小學生每日体育活动时间、构建学校体育竞赛体系，到畅通体育人才成长通道、建设国家级示范校，全面提升学生体质健康水平。专家表示，这些举措不仅在政策设计上体现了创新和力度，也为体教融合与体育人才培养提供了明确路径。

北京体育大学教育学院副院长刘昕表示，《意见》是对之前有关体教融合、健康中国建设的一系列高位政策的延伸和细化，并结合新时代提出了一些更高标准的目标，有很多新意。

强化“2小时”政策目标，充分保障体育时间

此前，《进一步加强中小學生心理健康工作十条措施》等文件已提出全面推行中小學生每天综合体育活动时间不低于2小时，这次的《意见》进一步将中小學生每天综合体育活2小时全面高质量落实作为阶段性目标明确下来。

“之前2007年《中共中央国务院关于加强青少年体育增强青少年体质的意见》提出每天体育活动时间不少于一小时，到后来提出校内校外加起来不少于两小时，现在提出到2027年落实综合活动时间不少于两小时，是逐步的层层递进，对于解决目前学生在校时间运动不足的问题，有了更加精准的干预。”刘昕说。

长沙高新区虹桥小学校校长周琳表示，《意见》“充分保障体育时间”的要求戳中一线办学的痛点，“体育时间无刚性保障，‘以体育人’就是空中楼阁”。虹桥小学从课内外、校内外发力，为学生体育时间划定“硬标准”。她介绍，在虹桥小学，每天一节体育与健康课做到了“刚性落实”，“大课间”与“课后服务”则是校内体育时间的重要延伸。此外，《意见》从课程设计、实施形式、内容与负荷等方面，为提升体育教学质量画出了“施工图”。

体育竞赛体系勾勒学校体育新样态

刘昕指出：“《意见》提出构建‘定位清晰、层级分明、衔接有序、优质高效’的体育竞赛体系，明确了‘人人有项目、班班有活动、校校有特色、周周有比赛’的校内竞赛体系。如果能够落实，将为学校体育发展勾勒出生机勃勃的新样态。”

她解释说，竞赛对青少年最有吸引力，具有丰富的教育元素。学生可在复杂竞赛场景中运用运动技能，发现运动乐趣，同时竞赛是选拔后备人才的重要平台。“人人有、班班有、周周有的竞赛体系建立后，将形成全校园体育生态，这本身就是创意十足的新提法。”

刘昕指出，这种体系可对大单元教学、大课间活动及校园体育文化营造带来深刻变革。竞赛如同经纬线，把课内教学、课外活动和体育文化环境串联，通过“穿针引线”实现校内外资源融通。校际及区域竞赛以金字塔结构搭建，可带动区域发展并产生示范与社会辐射效应。

她强调，抓竞赛成为学校体育关键抓手；课内可实现学、练、赛、评一体化，课间与课外活动有明确内容指向，为体育教师提供清晰方向。随着竞赛深入，形成“普及与提高”双轨渠道，群众体育为基础，高级别竞赛为提升，拓宽后备人才选拔口径，让发现人才从教练单方面寻找苗子，转向在学校教育土壤里选拔潜质人才。“这本身就是体教融合的重要体现，也是体教融合希望形成的学校体育发展格局。只要竞赛体系真正构建起来，体教融合一定会达到一个新的高度。”

畅通育人通道——体育人才培养机制的新突破

刘昕表示，《意见》中提出的“纵向畅通、横向融通、能出能进、转换便捷、规范有序”的体育人才培养机制，是切中当前现实问题的一项关键举措。

她介绍，教育部办公厅近日发布了《关于

开展全国示范性特色学校创建的通知》，计划创建体育健康类学校9000所。结合《意见》，她认为，要用好这9000所示范校的引领效应，通过体教融合，特色校和传统校的整合，让后备人才培养有聚焦的平台。

她表示，这一机制不仅强调体校与中小学之间的横向融通，也明确提出了学生在各级教育体系中“能出能进、转换便捷”，这为体校长期面临的生源不足问题提供了政策支撑。

“体校生源不足的核心问题，源于社会和教育环境的变化。现在升入大学的通道越来越宽，而当学生进入体校，如果在残酷的竞技体育这条路被淘汰了，付出的人生成本太高。所以能出能进、转换便捷是非常好的。但这一点实施起来比较难，进出转换的机制如何有效落地，另外转换的过程对青少年来说存在学训之间的时间平衡问题。”

刘昕认为，体育人才培养的另一个挑战是打通纵向通道，例如小初高的衔接、示范校和集团校的贯通序列，可以在更系统的层面解决苗子流失问题。

在高校招生方面，刘昕认为，《意见》虽有打破现有高考体制，但为高水平运动员提供了更清晰的引流机制和成长通道。“近年高水平运动员招生门槛确实提高了，但这是对‘双高’学生（既有文化课程能力又具备运动技能的学生）的标准化要求，这有助于保障招生的公平性和培养的质量。”她指出，对于文化课成绩达标的学生，可以选择综合大学非体育专业；对于文化课成绩尚不足的学生，则可以进入体育类专业。这种安排不仅保障了学生的学业发展，也使高水平运动员培养路径更具可持续性。

刘昕强调，这一系列政策的落地，将极大提升青少年体育人才选拔和培养的科学性与系统性。“基础教育阶段普及性竞赛和技能训练的提升，会让整体运动能力水平提高，长远来看，高水平运动员的门槛看似很高，但将随着整体水平提升而逐渐适应。通过单招严格审核运动资质，

保障招生健康，同时把学生引向更匹配的专业通道，这对人才选拔和培养来说是非常重要的机制。”

原河北师大教授、国家健康科普专家赵焕彬表示，《意见》在高校招生上对体育人才给予倾斜，但非简单降低文化课门槛，而是系统化优化，旨在畅通人才成长通道：拓宽入口、打通路径、精准培养，使学生成为既懂体育又精通其他领域的复合型人才。

《意见》落实需多方协同、因地制宜

首都体育学院原副校长、中国体育科学学会学校体育分会副主任委员王凯珍强调，《意见》落实要特别关注幼儿园和小学阶段，要把体育教育放到重中之重，重点关注孩子们的体育兴趣培养、基本运动技能学习，让他们从小就爱上体育、掌握1-2项自己喜欢的运动项目技能。

北京咏怀体育研究院院长王兵认为，落实需要多维协同，各级政府和学校要深入研究政策精神，结合本地实际制定配套方案；需要因地制宜、分层分类推进，短期补齐基础短板，中期提升质量，长期实现制度化、常态化、系统化。同时，强化跨部门协同，发挥教育、体育、卫生健康等部门及高校、科研机构合力，鼓励条件优越、改革意识强的地区先行先试，建设国家级示范性学校，为全国提供可推广经验。

王兵强调，“所有措施应以学生身心健康为核心，兼顾普通学生与具备运动潜能的学生，保障改革主体积极性，建立容错纠错和风险防范机制，营造鼓励探索、创新的落地环境。”

刘昕指出，政策公平性和可持续推进至关重要。“政策推出会带来地区、城乡、学校差异性，如智能化设施、微场地等投入会受地方经济和科技水平限制。需顶层统筹，对中西部及欠发达地区通过专项计划提供政策和资源倾斜，否则易形成‘马太效应’。”

耀瓷“守艺人”王燕利



王燕利站在员工身边传授指导耀瓷技艺

从一名痴迷陶瓷文化的学生，一步步成长为省级工艺美术大师、省级乡村工匠，成为千年耀瓷的“守艺人”——耀州窑唐宋陶业有限公司设计师王燕利20多年来秉持初心、执着坚守，让耀州瓷在刀与火的淬炼中焕发勃勃生机。

走进位于王家砭村的唐宋陶业有限公司，在一处普通工位上，王燕利正在雕刻一件薄胎瓷器。只见她手持一把特制刻刀，先以竖刀在坯体表面轻轻划出图案轮廓，随后斜刀如游龙般在瓷面上游走，剔除多余泥料，图案层次与肌理渐渐分明。

1998年，王燕利进入铜川市耀瓷厂，从事陶瓷贴花及彩绘工作。2004年，她转至耀州窑唐宋陶业有限公司，开始进行陶瓷创作与研发，力求将中国传统文化元素融入到耀州瓷的设计之中。

多年来，王燕利在干中学、在学中悟。她说：“耀州瓷有着1000多年的传承历史，我们的责任是让更多的年轻人了解耀州瓷、爱上耀州瓷，只有用心用情才能把这件事情做好。”

将传统技艺与现代市场需求相结合，这是王燕利始终坚持的传承与创新原则。为弘扬耀瓷文化，她经常参加