

## 西安市市场监管局部署疫情防控工作

## 压实“四方责任” 坚决打赢疫情防控攻坚战

本报讯 11月30日,西安市市场监管局召开全市市场监管领域疫情防控工作调度会。西安市市场监管局党委书记、局长郝生旺出席会议并讲话。

会议集体学习了市指办《关于压紧压实单位疫情防控主体责任若干措施》,统筹安排了市场监管疫情防控工作;通报了农(集)贸市场疫情防控措施落实情况,重点安排了近期餐饮环节疫情防控专项检查和疫情防控期间相关行政执法工作。

会议指出,当前西安市疫情防控依然面临复杂性、艰巨性、反复性的严峻形势,全市市场监管系统要深入贯彻习近平总书记关于疫情防控工作的重要指示精神,认真落实市委、市政府疫情防控部署要求,坚定不移坚持人民至上、生命至上,落实“外防输入、内防反弹”总策略和“动态清零”总方针,及时掌握疫情发展态势和阶段性特点,完整、准确、全面理解和把握优化防控工作的部署举措,科学、精准做好市场监管领域疫情防



11月30日,西安市市场监管局召开全市市场监管领域疫情防控工作调度会。

控工作,坚决打赢疫情防控攻坚战。

会议强调,要充分认清当前疫情防控工作的严峻形势,持续优化措施,认真履行职责,按照局党委确定的“研究优化政策、落实主体责任、调度安排推进、加强督查督办、实行奖优罚劣”总体思路,采取更加有效举措,

压紧压实“四方责任”,确保各项防控措施落实到位。

会议要求,要严把入门关,严格落实农(集)贸市场(批发市场)疫情防控措施,严格落实外地货运车辆闭环管控,严格落实网格化管理模式。要严守餐饮企业入门查验关、食品安

全关、经营场所管理关和外卖封签关,持续加大对从业人员的政策宣讲力度,引导其加强个人防护、主动配合检查,自觉遵守疫情防控规定。要加强内部管理,完善应急预案,按照要求做好健康监测、核酸筛查、出入管控等工作,坚决守好市场监管阵地。

会议强调,要发扬耐心细致、严谨求实的工作作风,把疫情防控与便民助企结合起来一体推进。要纾解群众情绪,落实好群众来信来访来电接待处理制度,妥善处理群众诉求。要持续落实《稳增长稳市场主体保就业十条措施》等助企惠民各项措施,坚持送政策送温暖送服务,用心用情用力解决企业和群众遇到的问题。要坚持依法依规处理违反疫情防控规定的单位和个人,明晰职责任务,明确政策规定,掌握工作方法、提升防控本领。

各区县、西咸新区市场监管局,各开发区分局主要负责同志及有关人员在各地分会场参加。

## 灞桥区市场监管局助企帮扶获点赞

本报讯 11月29日上午,西安金丰游乐设备有限公司技术负责人徐女士带着一面写着“尽职尽责 帮扶企业”的锦旗,来到灞桥区市场监督管理局,特地感谢特种设备安全监察工作人员对企业的鼎力帮扶。

日前,省、市、区市场监管局特种设备执法人员三级联动在灞桥区进行调研巡查时,发现该公司的许可资质体系、质量保证体系资料不完善。

安全无小事,省、市局专家,灞桥区市场监管局特种设备安全监察工作人员向企业负责人阐述了特种设备存在问题所涉及的相关法律法规,并用2天时间全力帮助指导企业完善相关资料,完成问题整改。该企业对特种设备安全监察工作人员急企业之所急、解企业之所难,热情负责的态度深深感动,表示将会以此次帮扶为契机,进一步加强企业内部质量管理,提升产品质量,为辖区经济发展贡献力量。

今年以来,灞桥区市场监管局扎实落实“疫情要防住、经济要稳定、发展要安全”要求,在执法检查过程中秉着刚性执法和柔性服务相统一的原则,对发现的涉及安全生产的违法行为坚决查处秉公执法的同时,用真心服务企业,帮助企业实现安全、高质量发展。

## 阎良区强化网格管理 守好群众“菜篮子”

本报讯 近日,西安市阎良区抓实抓集贸市场疫情防控工作,在全区推行“片、网、点”网格化管理,切实织密织牢疫情防控网。

阎良区按照经营类别精准划分集贸市场管理网格,建立领导包抓、日通报工作机制,由阎良区市场监管局班子成员包抓一个市场,向每个市场选派1名监管干部实施网格化管理,监督指导商户严格落实食品安全、疫情防控常态化制度措施,积极构建“市场开办方+市场干部+网格员”三级联防联控体系,积极推动对静安区静安寺地区见效。

自实施网格化管理以来,集贸市场各管理网格、点位人口均张贴场所码,由专人负责严把“入场关”,在市场醒目位置张贴网格化管理示意图,网络长职责公示牌,向经营户发放疫情防控明白卡,指定人员设置责任专岗,切实夯实市场开办方和经营户主体责任。对进出市场货运车辆实行全流程闭环管理,通过严格落实“一图、一牌、一卡、一岗、一表”措施,科学精准抓好疫情防控工作。

## 陕煤运销集团榆林销售公司:疫情防控不放松 煤炭保供不断档

近日,面对神木市严峻复杂的疫情防控形势,陕煤运销集团榆林销售公司积极响应当地政府号召,根据集团公司疫情防控、稳产保供决策部署,科学研判疫情防控、稳产保供的形势任务,结合统销矿井实际情况,发挥“智能物流调度平台”作用,有条不紊地统筹做好疫情防控、生态环保、煤炭发运工作,助力煤炭运输稳定供应。

## 分时预约“排队快”

“智能物流调度平台”运用历史数据库,通过合理设置预约时间段和预约数量,司机可根据车辆预约到达时间,判断可预约的时间段,使车辆分散在各个时间段,减少车辆排队时间,避免了司机扎堆排队,有效降低了疫情传播风险。相关数据显示,以红柳林矿为例,自2021年3月15日“智能物流调度平台”上线以来,该矿周边车辆的排队时长由6-8小时/车,降低到

4小时/车,排队时长降低了40%左右。

## 车牌识别“保安全”

车牌识别系统自动实现进场、过空磅、装煤和过磅的无人值守,司机不下车即可完成全部煤炭装车流程,解决了往日“刷卡通行”人头攒动的拥堵难题。车牌识别系统精准识别快速入场,在进一步加强矿区疫情防控,保障司机安全的同时,优化了拉运效率,降低了人力和运营成本,也解决了司机原地耗时、矿区拥堵等问题。司机空车过磅之后,最快可在10分钟内完成整个装车流程。

## 电子磅单“提效率”

电子磅单功能的上线让矿方、客户、司机均可随时线上搜索查看历史磅单,进行线上批量下载,免去人为翻阅打印纸质磅单的不便,隔绝了疫情传播,降低了人力成本,更保障了数据的

安全性和防篡改,实现了绿色环保。电子磅单还可以自动生成,免去司机用户在出矿、卸车时手动拍照上传的不便,提高了拉运效率。

## 客服热线“全天候”

“智能物流调度平台”自上线起,便开通了“400客服热线”,工作人员24小时轮班值守为司机实时答疑解惑,内容包括矿区防疫政策和排队规则等,最大限度地为司机提供了第一手矿区信息,真正做到让司机师傅不白跑、不多等。在与客服通话中,司机王师傅这样说道:“在红柳林矿排队装车比其他矿方便不少,基本实现全线上办理业务,装车全流程不需要司机下车,最多就是查验24小时核酸、扫健康码行程码,安全高效、轻松便捷。”

## 指挥中心“全局握”

“智能物流调度平台”利用专线网络

接人,建立了以客户服务、即时交流、电子大屏为主的调度指挥中心,开发了8个BI展示专题,包括大屏、车辆调度专题、在途跟踪专题、运力分析专题、客户总览专题、客户画像(货主、承运商、司机),接入了红柳林、柠条塔、张家山、小保当等矿区现场的实时监控画面,为指挥决策提供了数据支持,也进一步保障了煤炭的安全运输。

面对当下疫情反弹的严峻形势和“迎峰度冬”保供的挑战,煤炭“智能物流调度平台”助力榆林销售公司全面筑牢疫情防控线,加强产销沟通的沟通协调,做好煤炭保供应急预案及库存预警工作,密切关注寒潮及疫情影响下煤炭的运输情况,真正做到了“疫情防控不放松、煤炭保供不断档”,为下游用户送去“陕煤温暖”。

(李泽仁 叶凡荣)

## 《古对今》教学设计

□ 徐欢

## 【教材分析】

《古对今》是盲校义务教育实验教科书(2017年教育部审定)一年级下册识字单元的第二篇课文。本篇课文由3组“对子”构成,都与大自然有关系,内容简短,词句精美,韵律鲜明,适合对大自然已经有了初步认知的一年级学生学。

## 【学情分析】

盲一年级学生有2名低视力学生、7名全盲学生。其中,6名学生(含2名低视力学生)盲文阅读速度较快,学习理解能力较强。但是学生第一次接触“对子”这种文体,需要学生在学习过程中多以读为主,帮助其理解内容、体味韵律。

## 【教学目标】

知识与能力目标:通顺、流利地读课文;低视力学生学会认识、书写课后要求的生字,能够解释文中出现的重点词语的意思;背诵课文。  
过程与方法目标:通过朗读掌握文本意思;通过合作探究,加强合作能力和集体意识。  
情感态度与价值观目标:能够构建课文画面,体味大自然的美。

## 【教学重点】

识字,理解课文内容。

## 【教学难点】

体味大自然的美。

## 【教学方法】

根据学情,运用朗读法、合作探究法、自主探究法、教具辅助法来进行教学。

## 【教学过程】

## 一、游戏导入,激发兴趣

教师:同学们!上课之前,我们先来玩一个游戏,这个游戏叫作“相反动作”对对碰。如果说“小”,那你们的手就要摆一个“大”;我说“左”,你们的手就要指向“右”。游戏现在开始。

小一大,前一后,起立一坐下,坐下一起立(没有人上当,都知道要坐下)……小朋友都很聪明,刚才我们做的这个游戏叫作“相反动作”对对碰,如果我换成“相反词语”对对碰,你们还会吗?

上一下,大一小,天一地,高一矮,古一今。

## 二、课题解读

## 1. 解字词

教师:“古”对“今”,“古”的反义词是“今”,它们俩是相对的,所以我们就说“古”对“今”。我请小朋友读一读这句话“古对今”,一起读:古对今。

这就是今天我们要学习的识字6,识字6的题目就叫作:古对今。

## 2. 板书课题,学生一起摸读课题

请同学们把书翻到54页,我们一起摸读课题。

3.4.5.6点,1.2.4点,数字6;1.2.4.5点,ɡ;1.3.6点,u;ɡu。1.4.5点,d;2.4.5.6点,ui;dui(强调省写规则:声母为d的音节,省写去声符

号)。1.2.3.4点,j;1.2.6点,in;jin。连起来读就是:6.古对今,师领读,生齐读。

3. 全盲学生拼读并书写课题,低视生识字。书写检查。

## 三、朗读课文,初步感知

1. 教师配乐范读  
请小朋友们小手摸到识字6,小手认真摸,小耳朵认真听老师配乐朗读课文。

2. 学生自读  
教师指导低视力学生疏通课文,解决生字。

3. “开火车”读,并指导。  
学生一人一句,“开火车”读(按照课堂常规“S形开火车”读)。

设计意图:一方面,低年级学生摸读能力较弱,需要在学习课文内容之前,反复读课文来熟悉课文内容;低视力学生生字积累不够,教师需要利用全盲学生自读课文的时间指导低视力学生认识生字,将个别化教学和分层教学落到实处。另一方面,学生自读后进行“开火车”读,一定程度上检验了学生自学情况,教师根据学生自读情况再次进行指导,实现有效课堂评价。

## 四、课文学习

## 1. 提问引入

问题设计:刚才一谈,我们就发现,这些“对子”里面都藏着共同的秘密。你发现了什么?

明确:每个句子里面都有一个“对”,这个“对”告诉我们:前后的词语是相对的,我们再读对对看。

设计意图:用猜秘密的口吻来向学生发出提问,激发学生的学习好奇心,提高学生专注程度。

## 2. 听读课文,思考问题(播放配音朗读,学生跟读)

问题设计:这些“对子”里面除了都有一个“对”字,你还发现什么秘密?(提醒学生生字上的特点)

明确:一个字就要对一个字,两个字就要对两个字

3. 游戏“我来说,你来对”  
游戏设计:教师按照课文顺序,说“对子”的前半段,学生对后半段。

设计意图:通过游戏,使学生带着浓厚兴趣再次熟悉课文文本。

总结:“对子”里面除了都有“对”字,除了字数要相等,还有什么秘密呢?让我们走进这些“对子”去仔细地发现吧。

## 4. 学习第一段

## (1)指名读第一段

## (2)探究

探究一:古指的是?古代——很久很久以前就称为古代;探究二:今指的是?今天——现在、今天;探究三:古和今其实表示的都是什么呀?

明确:古和今都是表述的时间、时代

总结:原来这两个字都是表述的时间或时代,所以才能把它们对起来。我们再来朗读第一行。

## (3)低视生读第二行

①探究:圆对方,这两字为什么又能对起来呢?明确:因为它们俩都表示形状。对“对子”可不能乱对,得找到它们的朋友。

②教具辅助:老师给大家发个古代的钱币(圆形方孔钱),同学们摸一摸是什么形状。

③再读一、二句(拼读、书写练习)。

(4)生读第三、四句(我们看看第三、四句,它可是两个字的“对子”了,请你读一读)

探究一:什么是严寒?——很冷;阅读指导:你能把很冷很冷的感觉读出来吗?学生读,教师指导。

探究二:酷暑是什么意思?——很热很热的意思;阅读指导:你能把很燥热的感觉读出来吗?学生读,教师指导。

总结:原来这两个词都表示天气、温度,它们可以对成“对子”。

(5)学习“春暖对秋凉”  
引入:你还能想到哪些关于“寒”的词语呢?寒冷这样表示温度的词在第二段还有一起来学习。

①齐读句子  
②小组合作探究

探究一:春暖的意思?——表示春天暖和、暖洋洋的很舒服。

探究二:秋凉的意思?——表示秋天降温了,天气凉凉的。

拼读、书写:凉。指导低视力学生书写汉字。

词语拓展:你还想到哪些关于“凉”的词语?冰凉、凉爽……

③教师范读、指名读。

阅读指导:教师指导学生读“春暖”“秋凉”“严寒”“酷暑”。

(6)阅读指导第一段(教师:我们把不同温度带来的感觉读出来,读好)

总结:这几个词其实告诉了我们一年四季不同的温度。你看,严寒指的是冬天;酷暑指的是夏天;春暖指的是春天,秋凉指的是秋天。我们再把前四句连起来读一读。

## 5. 学习第二段

## (1)生齐读第二段。

## (2)探究晨对暮

问题设计:“晨”指的是什么时间?“暮”指的是什么时间?

明确:晨——早晨,太阳刚升起的时候;暮——傍晚,太阳落山的时候。

(3)探究朝霞对夕阳(这几句里面还有一句是和太阳有关的,谁说一说是哪一句?——朝霞对夕阳)

朝霞——早晨,太阳升起的时候东方的云彩,朝就表示天刚刚亮的时候。天刚刚亮的时候的云雾色彩绚丽叫作朝霞。

夕阳——傍晚的太阳,快落山的太阳叫作夕阳。(拓展:天刚刚亮的时候的太阳叫作朝阳)

总结:这一句告诉我们,太阳在不同的位置叫法是不同的。

拼读、书写:夕。指导低视力学生书写汉字。

## (4)学习“和风对细雨”

①引入:天上除了有太阳,天还会怎样?——下雨。

②学生体会“细雨”。  
情境创设:播放微风细雨的视频,低视力学生看视频,全盲学生仔细听声音。

教室画外音:这个雨可跟轰隆隆的雷雨不一样,这个雨是细细的、小小的。

提问:下雨我们伸出小手摸一摸雨,是什么感觉呀?(讨论交流)

全盲学生预设:凉凉的;秋冬天下雨伸手去摸有点冰;雨滴在地上声音不大。

低视力学生预设:蒙蒙的感觉,很细,像一根根的线。

总结:同学们刚才感知到的就叫作“细雨”。

③问题引入:“细雨”对什么呢?——对“和风”。

学生体会“和风”,通过人工创造微风和大风,使学生感知其不同。

明确概念。微风——微微的风,温和的风称为“和风”。

拓展:和风对细雨,把“对”这个字去掉就是和风细雨,也是一个成语。

(5)引入学习“晨对暮”,下雪、下霜,解释雪和霜,指导朗读。

拼读、书写:雪。指导低视力学生书写汉字。

(6)再读第二段,教师指导。

拓展总结:这是大自然里的一年四季,同学们在日常生活中,要处理好自己与自然之间

的关系,敬畏自然、保护生态、爱护环境、注重环保,这样大自然才能带给我们和风细雨,我们才能与大自然和谐相处。

## 6. 学习第三段

(1)教师范读第三段,学生自读。

(2)教师读“对子”前半部分,学生读后半部分。

(3)课堂交流:学生对于“桃、李、柳、杨”的认识。通过PPT展示,教具桃子、李子、柳条触摸。低视力学生可以多说一些。

总结:桃树、李树可以结出果实。桃树的花是红色的,柳树的枝条是绿色的,引出词语“桃红柳绿”。

拼读、书写:李。指导低视力学生书写汉字。

(4)探究:为什么是“桃对李,柳对杨”,不能说“桃对柳”?

引导:想想看,桃花、梨花谢了以后都会结出果子。柳树和杨树都是不结果实的。所以我们说桃对李,柳对杨。

(5)多媒体展示:莺歌燕舞的场景,学生感受。交流:低视力学生看见了什么?全盲学生听见了什么?引出“莺歌燕舞”。

(6)多媒体展示“鸟语花香”。

①教师引导:黄莺在鸣叫,小燕子飞回来了,花儿也开了,这就叫作鸟语花香。

②生读第三段。春天真美啊!我们把第三部分的“对子”连起来读一读,边读边想象大自然里的美景。

拼读、书写:语、香。指导低视力学生书写汉字。

7. 探究发现:刚才我们一起了解了“对子”里面的秘密,我们知道了一个字对一个字,好朋友要对好朋友。

## 8. 再读课文

(1)再通过“开火车”读对一对;

(2)分男生和女生对一对;

(3)教师和学生对一对。

## 五、识字、练习

## 1. 书写

引入:对“对子”好玩吗?刚才我们一边对“对子”还一边学到了很多知识。现在请你拿出笔来写一写今天学习的这几个字(播放书写背景音乐),写好坐正。

点位复习:古、雪、凉、夕、李、语、香;指导低视力学生书写汉字。

## 2. 读一读,再读课文

## 3. 听《古对今》的韵律歌

## 六、总结:

教师:我们中华传统文化博大精深,今天学习的“对子”也是汉语传统文化之一。古代小朋友学语文的课叫作《声律启蒙》,在这本书中除了古对今,还有很多很多好玩的“对子”,感兴趣的小朋友可以在学校图书馆借阅。

(作者单位:西安市盲哑学校)